

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Перфильева Е.А.



Рабочая образовательная программа  
по предмету «Информатика»  
для обучающихся 7 класса  
(1 вариант АООП УО (ИН))  
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы  
Учитель: Дудолад И.Г.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение предмета «Информатика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида с 7 по 9 классы.

Предмет «Информатика» введён в учебный план «Черновской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VIII вида», с 7 класса, 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида.

Данный предмет формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо также, как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

Данный предмет является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленной программе учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

Цель: Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи предмета

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи предмета

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;

- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Программа включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- устройство компьютера;

- периферийные устройства компьютера;

- приемы работы на компьютере;

- виды информации;

- программа Paint;

- программа Word;

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные

- групповые

- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

## **Содержание учебного предмета**

### **Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

### **Что такое компьютер**

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

### **Устройство компьютера**

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».

Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete, Tab, Esc. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

### **Графический редактор**

Запуск программы MS Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

### **Текстовый редактор**

Запуск программы MS Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

## **Учебно-тематическое планирование**

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий – 2 ч.

Что такое компьютер – 2ч.

Устройство компьютера – 13 ч.

Графический редактор – 9 ч.

Текстовый редактор – 8 ч.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;
- грамотно произносить названия клавиш. работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Обучающиеся должны знать/понимать:*



- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word;

*уметь:*

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Оценка «5» ставится обучающемуся с ментальными нарушениями, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся с ментальными нарушениями дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся с ментальными нарушениями частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся с ментальными нарушениями в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал обучающемуся с ментальными нарушениями.

### **Литература и материально-технические средства обучения**

1. «Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.  
Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы».
2. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
3. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
4. «Программа Графика» для 5-7 классов.

5. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
6. «Программа «Хвост» 5 класс.
7. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
8. Видео уроки.
9. Презентации
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

### Календарно-тематический план

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование раздела программы. Тема урока.                                                         | Кол-во часов | Дата  | Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                             | Оборудование        | Виды, формы контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий | 2 ч.         |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Техника безопасности при работе на ПК.                                                              | 1 ч.         | 6.09  | Просмотр фильма ТБ при работе за компьютером. Организация рабочего места. Разбор ситуационных задач.                                                                                                                            | Интерактивная доска | Устный опрос         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.                                          | 1 ч.         | 13.09 | Информация, современные компьютерные технологии. История развития вычислительной техники.                                                                                                                                       | Фильм               | Ответы на вопросы    |
| <p><b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать правила техники безопасности. Определение информации и информатики. Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> |                                                                                                     |              |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                      |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Что такое компьютер                                                                                 | 2 ч.         |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Что умеют компьютеры                                                                                | 1 ч.         | 20.09 | Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Рассказать о возможностях компьютера, доступных пониманию обучающихся. Обратить внимание обучающихся на возможное влияние компьютера на их здоровье. | Презентация         | Ответы на вопросы.   |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устройство компьютера                                                                               | 1 ч.         | 27.09 | Устройство компьютера: основные                                                                                                                                                                                                 | Презентация         | Практическая         |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование раздела<br>программы. Тема урока. | Кол-во<br>часов | Дата  | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                   | Оборудование                   | Виды, формы<br>контроля                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (системный блок, монитор,<br>клавиатура, мышь) |                 |       | устройства и дополнительные, процессор,<br>устройства в/в информации, память.<br>Клавиатурный тренажер в режиме ввода<br>слов                                                                                                                                            |                                | работа                                 |
| <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать полученную информацию, находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь.</p> |                                                |                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                        |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устройство компьютера                          | 13 ч.           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Системный блок. Назначение блока.              | 1 ч.            | 4.10  | Устройство и назначение системного блока. Материнская плата. Тренажер «Подключение к компьютеру периферийных устройств»                                                                                                                                                  | Презентация                    | Ответы на вопросы.                     |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составные части системного блока               | 1 ч.            | 11.10 | Составные части системного блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Назначение. Тестовое задание «Части системного блока»                                                                                           | Фильм, системный блок          | Тест                                   |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Память ПК                                      | 1 ч.            | 18.10 | Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера. Дает задание составить граф по теме. Постройте граф, отражающий отношения между следующими объектами: «внутренняя память», «внешняя память», «оперативная память», «постоянная | Презентация карточки, листы А2 | Ответы на вопросы. Практическая работа |

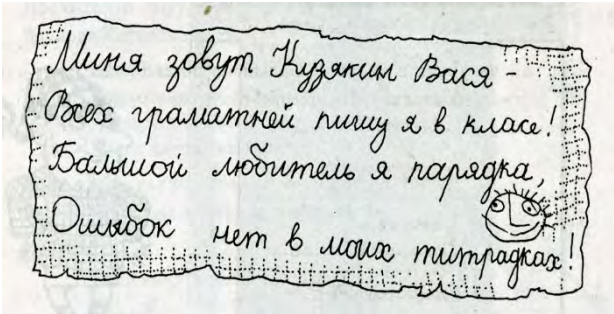
| №<br>п/п | Наименование раздела<br>программы. Тема урока.                                | Кол-во<br>часов | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование | Виды, формы<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|          |                                                                               |                 |      | память», «CD-диск», «DVD-диск», «магнитная память», «оптическая память», «флэш-память», «жёсткий диск», «дискета», «электронная память». Работают в группах по 3-4 человека. Приклеивают на лист формата А2 выданные текстовые и графические объекты в виде графа, дорисовывают стрелки-связи между объектами. |              |                         |
| 8.       | Рабочий стол. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). | 2 ч.            |      | Что такое Рабочий стол. Понятия ярлык, значок. Практическая работа «Освоение мыши».                                                                                                                                                                                                                            | Презентация  | Контроль за действиями. |
| 9.       | Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.                                 | 2 ч.            |      | Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов                                                                                                                                                                    | Презентация  | Контроль за действиями. |
| 10.      | Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.            | 2 ч.            |      | Переключение клавиатуры с режима ввода латинских букв на режим ввода русских букв и обратно. Переключение клавиатуры с режима ввода строчных букв на режим ввода прописных букв и обратно. Функция режима ввода прописных букв/ отказ от фиксации этого режима. Клавиатурный тренажер                          | Фильм        | Контроль за действиями. |
| 11.      | Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».                                | 1 ч.            |      | Получение символов, расположенных вместе с цифровыми в верхнем ряду клавиатуры. Включение на дополнительной клавиатуре режима работы с цифрами и знаками арифметических операций.                                                                                                                              | Презентация  | Контроль за действиями  |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование раздела<br>программы. Тема урока.                                                                 | Кол-во<br>часов  | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                            | Оборудование                               | Виды, формы<br>контроля                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                  |      | Клавиатурный тренажер                                                                                                                             |                                            |                                              |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Клавиши управления курсором                                                                                    | 1 ч.             |      | Клавиши управления курсором, <b>Page Up</b> и <b>Page Down, Home и End</b> переводят курсор в начало и конец строки. Клавиатурный тренажер        | Презентация                                | Контроль за действиями                       |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.                                                              | 2 ч.             |      | Специальные клавиши. Назначение этих клавиш. Клавиатурный тренажер                                                                                | Презентация.                               | Контроль за действиями.                      |
| <p><b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> |                                                                                                                |                  |      |                                                                                                                                                   |                                            |                                              |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Графический редактор<br><br>Запуск программы Paint.                                                            | 9 ч.<br><br>2 ч. |      | Дать понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. Открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты. | Презентация                                | Практическая работа. Контроль за действиями. |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки | 2 ч.             |      | Практическая работа «Знакомство с интерфейсом графического редактора».                                                                            | Презентация                                | Практическая работа. Контроль за действиями. |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). | 1 ч.             |      | Название инструментов в программе Paint. Использование имеющихся в Paint инструментов.                                                            | Презентация, показ примеров использования. | Практическая работа. Контроль за действиями. |

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование раздела<br>программы. Тема урока.                                                                                                                  | Кол-во<br>часов | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оборудование                                | Виды, формы<br>контроля                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отмена внесённых изменений.                                                                                                                                     | 1 ч.            |      | Способы отмены последних выполненных действий. Практическая работа «Рисование фигурами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Презентация, показ примеров использования.  | Практическая работа. Контроль за действиями. |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.                                                                                                                 | 2 ч.            |      | Работа с меню графического редактора. Практическая работа «Раскраска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентация, показ примеров использования.  | Практическая работа. Контроль за действиями. |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                          | 1 ч.            |      | Тестовое задание. Нарисовать рисунок используя инструменты графического редактора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             | Контроль за действиями.                      |
| <p><b>Личностные:</b> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши, знать название инструментов в программе Paint, использовать имеющиеся в Paint инструменты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> |                                                                                                                                                                 |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                              |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текстовый редактор                                                                                                                                              | 8 ч.            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. | 1 ч.            |      | Знакомство с интерфейсом программы. Работа по карточкам. Запустите программу Microsoft Word. Рассмотрите и запишите в рабочую тетрадь основные вкладки «Ленты» Наберите в документе краткую информацию о себе: Ф.И.О., № класса и название предмета, свою контактную информацию. Сохраните документ в своей папке нажав значок «Сохранить», обратите внимание на расширение сохраняемого документа, запишите информацию в рабочую тетрадь. | Презентация. Карточки с алгоритмом действий | Ответы на вопросы. Контроль за действиями    |

| №<br>п\п | Наименование раздела<br>программы. Тема урока.        | Кол-во<br>часов | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оборудование | Виды, формы<br>контроля                                         |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 21.      | Курсор, текстовое поле, линейки,<br>полосы прокрутки. | 1 ч.            |      | Знакомство с интерфейсом программы.<br>Практическая работа: ответить на вопросы<br>теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентация  | Тест. Контроль за<br>действиями.                                |
| 22.      | Набор текста. Исправление<br>ошибок.                  | 1 ч.            |      | <p>Напечатать текст. Выполнить задание 1.</p> <p>запустите программу Блокнот.</p> <p>напечатайте слово Баран.</p> <p>вставьте недостающие буквы, чтобы<br/>получилось слово Барабан.</p> <p>сотрите в слове Барабан лишние буквы,<br/>чтобы получилось слово араб.</p> <p>переведите текстовый курсор на новую<br/>строку.</p> <p>на новой строке напечатайте слова борона ,<br/>облако. Исправьте их на ворона, яблоко.</p> <p>найдите на клавиатуре клавиши управления<br/>курсором. Их можно использовать для<br/>перемещения курсора по тексту.<br/>Переместите курсор в начало, а затем в<br/>конец строки.</p> <p>переведите курсор на предыдущую строку,<br/>используя клавиши управления курсором.</p> <p>на новой строке напечатайте<br/>словосочетания: река Волга, озеро Байкал,<br/>планета Марс, поэт А.С. Пушкин.</p> <p>напечатайте фразу Казнить нельзя<br/>помиловать. Вставьте в предложение</p> | Презентация  | <p>Ответы на<br/>вопросы.</p> <p>Контроль за<br/>действиями</p> |



| №<br>п\п | Наименование раздела<br>программы. Тема урока.       | Кол-во<br>часов | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оборудование | Виды, формы<br>контроля                                 |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                      |                 |      | <p>запятую после первого или второго слова.<br/>Как положение запятой влияет на смысл предложения?</p> <p><b>Задание 2. Дополнительное задание, для учащихся выполнивших основное задание.</b></p> <p>Наберите стихотворение, исправляя ошибки. Проверьте правильность написания.</p>  |              |                                                         |
| 23.      | Выделение фрагментов текста.<br>Шрифт. Размер шрифта | 1 ч.            |      | <p>Способы выделения фрагментов текста. Редактирование шрифта. Разгадывание кроссворда. Практическая работа:</p> <p>Наберите текст.</p> <p>Название текста выделите подчеркнутым</p>                                                                                                                                                                                      | Презентация  | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль за действиями</p> |

| №<br>п\п | Наименование раздела<br>программы. Тема урока.                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудование | Виды, формы<br>контроля                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                          |                 |      | <p>шрифтом красного цвета.</p> <p>Размер шрифта в основной части текста – 12.</p> <p>Сохраните текст под именем «Работа ФИ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                         |
| 24.      | 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы<br>Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом | 1 ч.            |      | <p>Практическая работа. Создайте текстовый документ WordPad. Напечатайте по образцу:</p> <p style="text-align: center;"><i>Пригласительный билет</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дорогой друг!</b></p> <p style="text-align: center;">Приглашаем тебя</p> <p style="text-align: center;">1 апреля</p> <p style="text-align: center;">На праздничный ужин</p> <p style="text-align: center;">В деревню Простоквашино.</p> <p style="text-align: right;"><b>Дядя Федор</b></p> <p>Результат сохраните в своей папке с именем</p> | Презентация  | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль за действиями</p> |
| 25.      | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста.<br>Изменение цвета текста                                                                         | 1 ч.            |      | <p><i>Практическая работа 1.</i> Создайте текстовый документ Word. Напечатайте в нем: <b>каждый охотник желает знать, где сидит фазан</b>. Каждое слово отметьте тем цветом, которое оно обозначает в стихотворении. Результат сохраните в своей папке с именем</p> <p><i>Практическая работа 2.</i> Создайте текстовый документ WordPad. Вам дан алгоритм, расставьте действия в</p>                                                                                                                                                    | Презентация  | <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль за действиями</p> |

| №<br>п\п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование раздела<br>программы. Тема урока. | Кол-во<br>часов | Дата | Характеристика деятельности или вид<br>учебной деятельности учащегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оборудование | Виды, формы<br>контроля                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                 |      | <p>правильном порядке и напечатайте в вашем созданном документе. Алгоритм – сварить яйцо. Поставить кастрюлю с водой на плиту.</p> <p>Достать яйцо</p> <p>Включить плиту</p> <p>Налить воду в кастрюлю.</p> <p>Подождать 7 мин</p> <p>Снять кастрюлю с плиты</p> <p>Остудить яйцо.</p> <p>Положить яйцо в кастрюлю с холодной водой</p> <p>К каждому вашему действию определите цвет, размер, начертание. Результат сохраните в своей папке с именем</p> |              |                                         |
| <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> |                                                |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                         |
| 26.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Итогово-обобщающий урок                        | 1 ч.            |      | Викторина «Путешествие в страну «Информатика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | Ответы на вопросы, практические задания |

